

# ПРОГРАММА

## «ГОРОД МЕЧТЫ»

Детский Оздоровительный Лагерь «СПУТНИК»  
ЛЕТО 2018г.

Автор программы:  
Моисеева Елена Владимировна –  
старший педагог ДОЛ «Спутник»



Омская обл.  
дачный поселок Чернолучинский  
2018г.

## **Общая характеристика детского оздоровительного лагеря «Спутник»**

Детский оздоровительный лагерь «Спутник» находится в живописном месте зоны отдыха поселок городского типа Чернолучинский. Природа представлена самыми разнообразными видами деревьев и кустарников, но основа – сосновый бор.

ДОЛ «Спутник» рассчитан на прием 325 детей в смену, имеет три отапливаемых спальных корпуса, с холодной и горячей водой. Спальные корпуса оборудованы необходимым мягким и жестким инвентарем. В корпусах на каждом этаже есть большие холлы. Дети проживают в комнатах по 2, 4, 8 человека. Имеются комнаты для отрядных вожатых. В каждом крыле спального корпуса имеются туалеты для мальчиков и девочек отдельно, комнаты гигиены, сушилки для обуви и одежды, душевые комнаты для мальчиков и девочек.

В ДОЛ «Спутник» имеется столовая на 330 посадочных мест, медицинский пункт, клуб, детские городки, футбольное поле, площадка для игры в волейбол и баскетбол, спортивный лабиринт, турники. Лагерь располагает музыкальной и аудио, видеоаппаратурой, оборудован громкой связью.

В ДОЛ «Спутник» имеются помещения для работы кружков, библиотека и методической комнаты.

Столовая оздоровительного лагеря оборудована необходимым инвентарем и оборудованием, все помещения и цеха соответствуют нормам и требованиям санитарных служб.

Медицинский пункт оборудован по всем санитарным нормам, медицинское обслуживание проводят опытные врачи – педиатры.

В текущий год ДОЛ «Спутник» планирует выстроить работу в рамках реализации программы «Город МЕЧТЫ», по развитию личностного роста ребенка в коллективе, по формированию активной жизненной позиции, по развитию творческих способностей и расширению кругозора.

Всё чаще слышишь от молодых людей, что они живут одним днем, здесь и сейчас. А это не правильно! Ведь человек должен уметь мечтать и в мечтах выстраивать свой жизненный путь. Вот почему программа актуальна в наше время. Мы вместе будем мечтать о новом городе, так как мечта – путеводная звезда человека. Словно маяк, она освещает ему путь сквозь бури и штиль, и неопределённость жизненного пути... Воплотившаяся мечта – это счастье, это встреча человека со своей душой. Видимо, и путь к ней – это путь души, внутреннего призвания, который не предается во имя разума, тщеславия, корысти и даже безопасности. И если идешь им, то обязательно встретишься с Мечтой.

Программа носит и образовательный характер, так как решает задачи по воспитанию и обучению детей.

Участники программы – дети в возрасте от 7 до 17 лет.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы «Город МЕЧТЫ».

*«Будущее всегда во владении тех людей, которые не перестают верить в красоту своей мечты»*

*Элеонора Рузвельт*

В современном обществе постепенно изменяется отношение к детству и проблемам детей. Если раньше многие педагоги и психологи считали ДЕТСТВО лишь этапом подготовки к взрослой жизни, переходным периодом, то сегодня ДЕТСТВО всеми без исключения признается как самоценность, уникальная самостоятельная жизнь растущей ЛИЧНОСТИ. Если попросить человека закрыть глаза и вспомнить самые приятные моменты из прожитой жизни, то он с улыбкой вспомнит то, что с ним случилось когда-то в детстве... А те, кто побывали в детстве в лагере: пели песни под гитару у пионерского костра; ходили встречать рассветы с отрядом; загадывали желания на падающие с летнего неба звезды; участвовали в концертах и играх днем; шептались в доверительных беседах, плакали, прощаясь с любимым лагерем, вожатыми, друзьями во время прощального костра – навсегда сохраняют такие летние дни в своей памяти.

Каким же может быть лагерь сегодня? О чем через много лет будут вспоминать наши дети, те, кому сегодня 7-17 лет? Каким будет их лето?

Все большее внимание государство переносит в сферу организации досуговой деятельности детей в каникулярный период, которая позволяет развить личностный потенциал ребенка и оградить его от негативного влияния социума. Сегодня на педагогический коллектив лагеря ложится серьезная социальная ответственность за подрастающее поколение. Современные программы в сфере летнего досуга и педагогические коллективы, их реализующие, должны строить свою деятельность на основе личностно - значимых, общечеловеческих и гуманистических ценностях. Они должны способствовать воспитанию демократической культуры, развивать творчество детей и подростков, способствовать оздоровлению, создавать условия для становления, развития и сплочения детского коллектива, создавать условия для проявления инициативы, ответственности, самодеятельности, самопознания и самовыражения ребенка.

К числу таких программ можно отнести программы ДОЛ «Спутник»: «Спутниковое телевидение, «Олимпия детства», «Республика туризма», «Волшебная страна Детства» (2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 г.г.).

Уникальность **предлагаемой программы «Город МЕЧТЫ»** состоит в следующем:

- программа является продуктом **совместного социального проектирования** педагогов – руководителей кружков, социального педагога, старшего педагога и старшего вожатого;
- программа сочетает в себе строгий **научный подход** к программированию, к организации летнего отдыха в современных условиях и **творческий резерв** всех участников программы (педагогического и детских коллективов);
- программа прописана на основе **данных**, полученных в ходе **мониторинга** (2016-2017 г.г.);
- **идея**, заложенная в основу программы, выбрана из предложенных **детьми** (по результатам анкетирования и КТД в 2016, 2017 г. г);
- в основе программы заложена идея **преемственности, технологичности** и легкой **адаптации** к условиям как летнего, так и зимнего лагеря.

Программа «Город МЕЧТЫ» – игровой проект, построенный в форме сюжетно – ролевой игры (для младших отрядов) и игры - моделирующей реальность (для старших отрядов). Игра – важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка. Сливаясь с познанием, трудом, искусством, учением, спортом, она обеспечивает необходимые эмоциональные условия для всестороннего, гармоничного развития личности. В игре человек овладевает новыми навыками, умениями, знаниями. Только в игре осваиваются правила человеческого общения. Игра – это и самостоятельная деятельность, способствующая развитию личности, и средство формирования и сплочения коллектива, и метод организации других видов деятельности, и эмоциональное состояние, и способ общения.

Достоинством программы является то, что тематическое планирование основано на соединении различных видов воспитания:

- патриотического;
- гражданского;
- нравственного;
- интеллектуального;
- эстетического;
- экологического;
- физического;
- этического;
- трудового;
- правового;
- семейного;
- экономического;
- самовоспитания.

Содержание программы «Город МЕЧТЫ» включает такие тематические дни, которые позволяют развивать чувство гордости и уважения к истории и традициям страны, к её достижениям в различных областях (спорт, наука, культура), любовь к родному городу и уважение к людям, живущим на нашей общей планете. Дни, благодаря которым каждый ребенок способен проявить свою

индивидуальность, раскрыть свой творческий, интеллектуальный, нравственный, физический потенциал, показать свои таланты и способности. Дни, когда необходимо действовать одной командой, сплоченным коллективом.

**Педагогический акцент** при реализации программы «Город МЕЧТЫ» ставится на реализацию комплекса мероприятий, которые должны трансформировать наше «трудное» время. Дети находятся под сильным влиянием идей материализма, у них искажается представление о мире, в соответствии с которым личная выгода становится выше морали, честности и любви, а это самым пагубным образом сказывается на их духовном развитии. Но тем не менее эмоциональная сфера человека, а тем более ребенка, берет свое. Умение и желание мечтать остаются светлыми и радужными. У каждого – ребенка или взрослого, есть свои мечты. Людей, которые бы не мечтали о чем-нибудь в своей жизни, просто не бывает. Мечты могут быть маленькие и большие, сбыточные и несбыточные, реальные и фантастические. Мечта — это заветное желание, которое, исполняясь, делает человека счастливым.

И именно такой была мечта тысячи школьников, которые 80 лет назад в 1938 г. впервые оказались в пионерском лагере в Чернолучинской зоне на берегу Иртыша. Именно они впервые задумались о том, что значит попасть в ГОРОД МЕЧТЫ! Как было бы хорошо, если бы в этом городе было много цветочных парков и зелёных аллей. Чтобы здесь стояли разноцветные дома с яркими крышами. В каждом дворе была бы большая детская площадка с множеством развлечений и аттракционов. Чтобы улицы этого города были чистыми и утопали в зелени. Здесь не было бы нищих людей и брошенных детей, а хмурые люди, спешащие на работу или на учёбу, превратились бы в беззаботных, приветливых и радостных людей.

И сегодня ДОЛ «Спутник» является именно таким ГОРОДОМ МЕЧТЫ. Это город, в котором царствует Любовь, Понимание и Забота. Он производит огромное впечатление. Его не хочется покидать. Как в сказке, гуляя по тропинкам соснового бора, не перестаешь удивляться чистоте и красоте ГОРОДА МЕЧТЫ. И хотя он немолод, 80 – это солидная дата, как же волнует сердца тех, кто здесь находится. Если посмотреть на этот город со стороны, то можно сказать, что только тут безупречная лазурь неба, прекрасное пение птиц, чистый воздух и огромное количество зелени – деревья, кустарники, клумбы с разнообразными цветами. Но что больше всего поражает в этом городе, это люди. Добрые, улыбающиеся лица. Встречающие тебя везде глаза, дарящие тепло и всегда готовые тебе помочь.

Город будущего можно нарисовать, выразить в музыке, о нем можно написать. Но увидеть его наяву, почувствовать себя в нем уютно под силу далеко не каждому. ГОРОД МЕЧТЫ — это город, где смеются дети, улыбаются взрослые и радуются старики. Это город, где «без спроса ходят в гости, где нет зависти и злости». Город, в котором созданы комфортные условия для отдыха детей.

Только в таких условиях можно формировать у ребенка основы поведения и общения, учить упорству, терпению, умению ставить цели и идти к ним.

Особое внимание педагогического коллектива направлено и на создание благоприятной атмосферы общения в лагере, отряде, микрогруппе, стимулирующей индивидуальную и групповую активность и комфорт.

Каждый участник программы может также выбирать деятельность, в зависимости от интересов, способностей, склонностей, и реализоваться в деятельности творческих лабораторий или участвуя в органах детского самоуправления лагеря.

Участники программы – дети в возрасте 7 – 17 лет, школьники города Омска и Омской области, Сибирского региона. В реализации программы принимают участие дети работников АО «Высокие технологии», АО «ЦКБА», ООО «Омсктехуглерод», ОАО «ОМКБ» и многие другие.

Особенность данной программы еще и в том, что она учитывает возрастной фактор: условно ребята в лагере делятся на три группы – старшие (13 – 17 лет), средняя возрастная группа (10 – 13 лет) и младшие (7 – 10 лет). Это позволяет предъявлять определенные требования, организовывать различные виды деятельности, учитывать интересы, использовать определенные критерии оценки результатов исходя из возрастных, физических и психологических особенностей младшего школьного и подросткового возраста. Подростки из старших отрядов принимают участие в подготовке и проведении тематических дней в лагере, активно работают в органах самоуправления. При подведении итогов каждой лагерной смены в качестве поощрения наиболее активные участники программы получают звание «Юный организатор детского досуга».

## **Цели и задачи программы «ГОРОД МЕЧТЫ»**

### **Цель программы:**

Развитие социальной компетентности ребенка в условиях лагеря.

### **Задачи программы:**

- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- организация оздоровления детей в каникулярный период;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- развитие навыков, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации;
- стимулирование творческой, физической, интеллектуальной, социальной активности;
- создание комфортной психологической атмосферы в лагере, отряде, способствующей позитивному взаимодействию и межличностному общению.

### **Предполагаемые результаты программы:**

#### ***Потенциал реализации программы для ребенка - участника программы:***

- возможность занять активную жизненную и гражданскую позицию;
- возможность укрепления здоровья;
- приобретение навыка ведения здорового образа жизни;

- самораскрытие, самопознание;
- творческое проявление личности;
- возможность найти новых друзей;
- возможности участия в разнообразных видах деятельности;
- взаимодействие со сверстниками и заинтересованными творческими взрослыми;
- повышение социальной активности;
- развитие социальной компетентности.

***Потенциал реализации программы для педагогического коллектива лагеря (студенческого вожатского отряда):***

**в профессиональном плане:**

- возможность приобретения опыта работы в «команде»;
- нахождение собственного «поля деятельности»;
- приобретение опыта педагогического, социально-педагогического общения;
- возможность реализации творческих планов;
- совершенствование профессиональных навыков;
- повышение профессиональной самооценки;
- возможность использовать новые практико-ориентированные методы, формы, технологии педагогической деятельности;
- приобретение профессионального и социального опыта.

**в плане личностного роста:**

- возможность самовыражения и самореализации;
- повышение социальной активности;
- ориентация на гуманистические ценности, интересы, социальные мотивы в деятельности (отсутствие прагматизма);
- повышение личностной самооценки;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции.

***Потенциал реализации программы для общества:***

- организованный культуросообразный досуг;
- оздоровление около 1200 детей в течение лета;
- создание «ситуации успеха» для разных социальных групп;
- личностный подход к каждому ребенку в лагере;
- технология «равный обучает равного»;
- поддержка и помощь социально-неблагополучных групп;
- привлечение внимания к проблемам социума и различных социальных групп;
- эффективный механизм социализации (научение, приобретение важного социального опыта);
- формирование активной жизненной и гражданской позиции участников программы;
- развитие основ самоуправления.

Под результатами реализации программы будем отслеживать те изменения, которые произошли с участниками реализации программы и в отношениях между ними. Для определения результата работы в отряде необходимо учитывать конкретные критерии, показатели, поставленные цели и задачи.

### **Изучение результатов осуществляется по следующим показателям:**

- удовлетворенность отрядными взаимоотношениями у каждого члена отряда;
- удовлетворенность процессом организации жизнедеятельности в отряде, руководством отряда (вожатые, командир);
- преобладающее настроение;
- чувство собственного достоинства каждого члена группы;
- уровень активности;
- общий стиль общения в отряде, овладение навыками демократического общения;
- чувство коллективной принадлежности;
- проявление своих способностей;
- творческая результативность участия в программе.

### **Ведущие педагогические принципы программы:**

1. Принцип сотрудничества.
2. Принцип активности.
3. Принцип самоуправления.
4. Принцип преемственности.
5. Принцип толерантности.

### **Этапы и сроки реализации программы:**

#### ***1. Подготовительный этап:***

***август – сентябрь (2017 г.)***

- анализ результатов проведения летней кампании 2017 г. в ДОЛ «Спутник», реализации программы «Сказочная страна детства»;
- набор новых вожатых;
- корректировка программы подготовки вожатых педагогического отряда.

***октябрь 2017г. – май 2018г.***

- совместное проектирование программы лагеря 2018 г.;
- подготовка вожатых – студентов ОГПУ (отряд «Вожатский переплет») для реализации программы «ГОРОД МЕЧТЫ»;
- разработка программы деятельности творческих лабораторий (кружки) на основе исследований интересов детей (диагностического пакета);
- подготовка базы лагеря для проведения программы.

#### ***2. Основной этап:***

***июнь – август (2018 г.)***

- реализация программы «ГОРОД МЕЧТЫ»;
- проведение мониторинга реализации программы, необходимая коррекция.

#### ***3. Заключительный этап:***

***август (2018 г.)***

- подведение итогов реализации программы;
- дальнейшее планирование методических программ;
- подготовка и издание методических сборников.



## **Основной этап реализации программы:**

### ***1. Организационный период: (1 - 4 день)***

Знакомство участников между собой. Включение в игровую ситуацию смены. Определение личных и отрядных целей и стратегий движения (деятельности) по программе. Раскрытие целей и задач программы, осмысление основных понятий. Выработка общего видения предполагаемого результата. Принятие законов лагеря. Создание благоприятной психологической атмосферы. Формирование детских органов самоуправления. Проводится первичная диагностика вожатыми в отрядах.

### ***2. Основной период: (5 - 17 день)***

Корректируются личные и отрядные цели в связи с получением нового опыта, информации о себе, окружающих и общественных отношениях. Экспериментируются новые способы поведения, определяется позиция в деятельности. Раскрывается потенциал участников программы. Идет информационное и деятельностное обогащение участников программы в рамках основных целей и задач. Повышается личная активность. Выстраиваются межличностные отношения. Формируются основные социальные компетенции: коммуникативные компетенции, умение работать в команде, эффективно взаимодействовать, быть толерантным, эффективно и экологично решать проблемы, быть успешным, занимать активную позицию. Проводится текущая диагностика психологической службой.

### ***3. Заключительный период: (18 - 21 день)***

Анализируется личная и отрядная продуктивность в ходе деятельности по программе. Происходит обмен информацией между участниками и организаторами программы о качестве и результатах программы. Систематизируется новый опыт и знания. Вырабатывается индивидуальная стратегия деятельности на ближайшее будущее или будущее вообще. Создаются новые микрогруппы на основе взаимных интересов и предпочтений. Проводится контрольная диагностика, обобщаются данные мониторинга.

## **Программа личностного роста ребенка:**

В начале игры каждый участник программы посвящается в «ЖИТЕЛЯ» ГОРОДА МЕЧТЫ. Принимая участие во всех отрядных и общелагерных делах, занимая активную и творческую позицию, проявляя свои индивидуальные способности, развивая задатки или предлагая личную инициативу, ребенок может стать «ПОЧЕТНЫМ ГОРОЖАНИНОМ» ГОРОДА МЕЧТЫ и оставить свой след на АЛЛЕЕ «ПОЧЕТНЫХ ГОРОЖАН». Этим званием его награждают в конце смены на ПРАЗДНИКЕ «ДЕНЬ ГОРОДА МЕЧТЫ» (орден – значок ГОРОДА МЕЧТЫ).

Также каждый ребенок, в зависимости от индивидуальных склонностей и интересов, может принять участие в реализации программ творческих Департаментов (кружки) или участвуя в органах самоуправления лагеря – городском Министерстве.

Каждый вечер внутри отряда проводится «Огонек» — подведение итогов и анализ прожитого дня; результаты и достижения отряда или ярких творческих личностей фиксируются либо в отрядном уголке, либо в «Городской Летучке»

(СМИ города Мечты). По итогам всей смены выбирается лучший командир отряда в лагере, награждаются и самые активные участники программы.

### **Сюжетная зарисовка программы.**

**ГОРОД МЕЧТЫ** – ДОЛ «Спутник».

**Городской Совет** – администрация ДОЛ «Спутник».

**Мэр города Мечты** – директор ДОЛ «Спутник».

**Вице - мэр города Мечты** – старший педагог ДОЛ «Спутник».

**Заместитель мэра города Мечты** – старший вожатый ДОЛ «Спутник».

**Вожатый.**

**Министерства** – орган детского самоуправления, Совет командиров отрядов.

**Отряд.**

**Командир отряда.**

**Жители города Мечты** – дети.

**Дума** – планерка.

**Пресс-центр «Городская Летучка»** – издательство газеты.

**Департаменты** – кружки:

- ИЗО;

- хореография;

- стеклопластика;

- ДПИ;

- Мягкая игрушка;

- Квиллинг, лепка.

**Специалист** – руководитель кружка;

**Физрук.**

**Ди-джей.**

**Библиотека.**

**Библиотекарь.**

**Полицейский.**

**КПП.**

**Клуб.**

**Городская площадь** – линейка.

**Стадион** – спортивное поле.

**Столовая.**

**Городской квартал** – детский корпус.

**Медицинский корпус.**

### **Кадровое обеспечение программы.**

Лагерь имеет уникальную возможность, выгодно отличающую его от других лагерей – предварительную подготовку педагогических кадров на базе Омского государственного педагогического университета (студенческий отряд «Вожатский переплет»). Обязательными для подготовки к лагерю являются спец. курсы "Лето", "Технологии профессиональной деятельности вожатого", "Теория и методика игровой деятельности", "Игровой практикум", проведение интерактивного лагеря.

На сегодняшний день составлена программа подготовки кадров для работы по программе «Город Мечты» в ДОЛ " Спутник ".

### **Сильные стороны реализации программы:**

- кадровое обеспечение программы;
- наличие опыта реализации программ постоянной педагогической командой (администрация лагеря, старший педагог, старшая вожатая, руководители кружков, актив педагогического отряда);
- построение программы на основе проводимых в лагере в 2015-2016 г.г. исследований (количество участников исследования 1500 чел.);
- положительная обратная связь по итогам реализации программ лагеря в предыдущие годы;
- больше 50% детей являются постоянными участниками летних программ ДОЛ «Спутник» (приезжают в лагерь более 2 лет).
- хорошая материально-техническая оснащённость программы: цветной и черно-белый принтеры, экран, мультимедийный проектор, рации;
- отрядные места на территории лагеря.

### **Слабые стороны реализации программы:**

- необходимость реконструкции актового зала в клубе;
- потребность в обустройстве спортивного поля (покрытие, трибуны).

### **Тематическое планирование.**

**1 день - День «НОВОСЕЛА»** (заезд)

#### **Утро:**

«Квартирный вопрос» (заселение).

#### **День:**

«Огни города Мечты» – знакомство с лагерем (игра на местности).

#### **Вечер:**

«Здравствуйте, соседи!» (огоньки знакомств).

**2 день – День тайн города МЕЧТЫ**

#### **Утро:**

кастинг юных жителей города Мечты (определение органов самоуправления)

#### **День:**

«Юный житель города Мечты» (подготовка к презентации отрядов).

#### **Вечер:**

презентация отрядов, отрядных мест, уголков.

«Тайны раскрываются» (огоньки на сплочение отрядов).

**3 день - День чудесных преобразений города Мечты**

#### **Утро:**

«Ты житель города Мечты!» (представление программы лагеря, действующих лиц).

**День:**

«Город Мечты вас приветствует!» (детский концерт).

**Вечер:**

«Чудеса на улицах города Мечты» (торжественная церемония открытия смены);  
праздничная дискотека.

**4 день – День открытия «Фестиваль ГТО» города Мечты**

**Утро:**

работа в Департаментах;  
личные и отрядные первенства.

**День:**

игровая программа «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена».

**Вечер:**

«Спорт – это жизнь... и, даже немножко больше!» (тематическая дискотека).  
\* *Первичная диагностика отрядов.*

**5 день – День ТВ в городе Мечты**

**Утро:**

работа в Департаментах.

**День:**

игровая программа «Голубой экран».

**Вечер:**

дискотека.

**6 день – День экологических находок в городе Мечты**

**Утро:**

работа в Департаментах;  
викторина «Невероятно, но факт!» (экология).

**День:**

игра по станциям «Дети природы...».

**Вечер:**

отрядный огонек о взаимоотношениях.

**7 день — Праздник «Винилового диска» (видеоклипы)**

**Утро:**

работа в Департаментах;  
подготовка к празднику.

**День:**

мастер – классы:

- вокалистов;
- режиссеров;
- рекламных агентов;
- продюсеров;
- стилистов;
- визажистов;

- фанатов.

**Вечер:**

дискотека.

**8 день — 1 День спортивных состязаний**

**Утро:**

работа в Департаментах.

**День:**

«Динамо» (младшее и среднее звено)

**Вечер:**

комический футбол

**9 день — 2 День спортивных состязаний**

**Утро:**

работа в Департаментах.

**День:**

«Динамо» (старшее звено)

**Вечер:**

церемония награждения

**10 день — День деловых людей города Мечты**

**Утро:**

работа в Департаментах;

работа рекламных и дизайнерских агентств.

**День:**

игра «Монополия».

**Вечер:**

«Бизнес правит бал» (тематическая дискотека).

\* *Вторичная диагностика дружин.*

**11 день — День театров города Мечты**

**Утро:**

работа в Департаментах;

викторина «Театры глазами зрителя».

**День:**

выступление одного из профессиональных театральных коллективов города.

**Вечер:**

дискотека.

**12 день — Танцевальный марафон**

**Утро:**

работа в Департаментах;

игровая программа «Творческий отряд».

**День:** развлекательное шоу «В гостях у Его Величества Танца».

**Вечер:**

просмотр кинофильма.

**13 день — День модных показов, дефиле в городе Мечты**

**Утро:**

работа в Департаментах.

**День:** развлекательное шоу «Мода и красота».

**Вечер:**

дискотека.

**14 день — День музеев города Мечты**

работа в Департаментах.

**День:** игровые экскурсии в городские музеи «Ступени памяти и бытия».

**Вечер:**

дискотека.

**15 день — День городских фонтанов**

**Утро:**

работа в Департаментах.

**День:**

шоу-программа «Фонтан Мечты».

**Вечер:**

отрядный огонек.

**16 день — День молодости и добра**

**Утро:**

работа в Департаментах;

отрядный кастинг для дневного шоу «Твори добро».

**День:**

шоу-программа «Твори добро».

**Вечер:** танцевальная программа «Эти глаза напротив...».

**17 день — День молодого архитектора**

**Утро:**

работа в Департаментах;

подготовка проектов «Чудо здание».

**День:**

игровая программа «Безумный архитектор».

**Вечер:**

дискотека.

\* *Итоговая диагностика команд.*

**18 день — День именинного пирога**

**Утро:**

работа в Департаментах;

вертушка поздравлений.

**День:**

шоу-программа «Именинный пирог».

**Вечер:**

праздничная дискотека.

**19 день — День закрытия Фестиваля ГТО**

**Утро:**

торжественный парад спортсменов рекордсменов на Городской площади.

**День:**

праздник «Почетный горожанин»;

**Вечер:**

веселые старты между вожатыми и детьми;  
прощальный огонек.

**20 день — День прощания с городом Мечты**

**Утро:**

торжественный парад отрядов на Городской площади.

**День:**

Праздник «День города».

**Вечер:**

открытие «Аллеи Почетных горожан»;  
прощальная дискотека.

**21 день — День отъезда**

«До свидания город МЕЧТЫ! До новых встреч!»

отъезд

**Педагогические технологии, формы, методы, средства реализации программы.**  
Новизна программы – в изменении педагогической позиции - разработке перехода и апробированию *компетентного подхода* в условиях лагеря.

**1. Личностно-ориентированная технология.**

Обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для развития личности ребенка.

**Формы работы:**

- занятия с отрядами, проводимые психологической службой;
- творческие личностно-ориентированные задания и занятия в кружках и отрядах;
- игровые программы и конкурсы.

**2. Личностно-деятельная технология.**

Реализация творческого потенциала личности ребенка в коллективных и индивидуальных творческих, развивающих, трудовых и т.д. делах.

**Формы работы:**

- творческие задания и занятия в кружках и отрядах;
- спортивные игры и состязания;

- игровые программы;
- конкурсные программы.

### **3. Гуманно-личностные технологии.**

Обращение к внутреннему миру ребенка, развитие его скрытых способностей, ценностей свободы, справедливости, добра.

#### **Формы работы:**

- общее содержание деятельности программы;
- тренинговые занятия;
- спортивные игры и состязания;
- тематические танцевальные программы.

### **4. Технология сотрудничества.**

Реализация демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях педагога и ребенка.

#### **Формы работы:**

- совместная реализация творческих проектов;
- организация детского самоуправления.

### **5. Эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные технологии.**

Формирование эстетических и нравственных отношений.

#### **Формы работы:**

- занятия кружков;
- творческие выставки;
- самостоятельная творческая деятельность;
- выпуск стенгазет, мультимедийных презентаций, видеофильмов.

### **6. Эвристические технологии.**

Развитие творческих способностей ребенка, творческого потенциала.

#### **Формы работы:**

- психологические игры;
- грантовая система;
- участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- спортивные мероприятия.

### **7. Здоровьесберегающие технологии.**

Формирование культуры отношения ребенка к своей личности и личности товарища, нравственного взгляда на проблемы здорового образа жизни и вредных привычек.

#### **Формы работы:**

- психологические игры;
- профилактические беседы;
- участие в тематических конкурсных и игровых программах;
- спортивные мероприятия.

### **Источники финансирования программы:**

1. Бюджет на осуществление летнего отдыха в детском оздоровительном лагере «Спутник».
2. Благотворительная и спонсорская помощь.
3. Финансовая помощь общественных организаций.



## **Педагогическая и психологическая диагностика.**

### **Анкеты, предлагаемые в детском оздоровительном лагере в начале, в середине и в конце смены.**

#### ***Анкета № 1***

1. Ты — в лагере. Совпали ли твои представления о лагере с тем, что ты увидел?
2. Что бы ты хотел организовать, провести в лагере?
3. Чему бы хотел научиться?
4. Каковы твои представления о твоём отряде?
5. Что ты считаешь обязательным, необходимым в устройстве твоей жизни в лагере?
6. Твои пожелания вожатым.
7. Назови трех ребят твоего отряда, которые, на твой взгляд, могли бы стать твоими хорошими друзьями.

#### ***Анкета № 2***

1. Чем тебе больше всего нравится или не нравится твое пребывание в нашем лагере?
2. Что ты за эти дни узнал, чему научился, в организации каких дел в отряде, в лагере ты принимал участие?
3. Участие, в каких делах тебе больше всего понравилось?
4. Какие дела во второй половине смены ты хотел бы организовать, чему научиться?
5. Что ты ценишь в своем отряде? Что плохого в отряде? Что нужно изменить?
6. Что бы ты хотел пожелать своим вожатым?
7. Скоро будет проходить одно интересное дело, где вы будете действовать группами. Назови трех самых близких тебе ребят отряда, с которыми ты бы хотел участвовать в этом деле.

#### ***Анкета № 3***

1. Некоторые спорят, жизнь в лагере обычная или необычная. Напиши, как думаешь ты?
2. Какие дела, проведенные в лагере, тебе больше всего запомнились?
3. Что нового ты узнал, чему научился?
4. Чем тебе больше всего твой отряд:
  - а) нравится?
  - б) не нравится?
5. Как ты оцениваешь работу актива своего отряда?
6. Ты жил в детском коллективе. Какие выводы ты сделал, живя с ребятами из разных районов?
7. За что ты ценишь своих друзей?
8. Произошли ли какие-либо изменения в твоём характере, поступках, отношении к людям?
9. Твои пожелания людям, работающим с тобой в ДОЛ.
10. Если бы тебе еще раз посчастливилось побывать в нашем лагере, назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел еще раз встретиться.

#### ***Методика исследования нравственной направленности ребёнка (для младшего школьного возраста).***

Предложите ребёнку загадать 7 желаний и записать их на каждый лепесток «цветика – семицветика». Охарактеризуйте загаданные желания.

### **Тест «Интересен ли я в общении?»**

Необходимо внимательно прочитать предложенные вопросы. Поставить против каждого из них в соответствующей графе «+».

<b>Вопросы</b>	<b>Да</b>	<b>И да, и нет</b>	<b>Нет</b>
1 . Много ли у вас близких знакомых, друзей?			
2. Всегда ли вы можете поддержать беседу в обществе ваших друзей, знакомых?			
3 . Можете ли вы преодолеть замкнутость, стеснение в общении с людьми?			
4. Бывает ли вам скучно, когда вы находитесь одни?			
5. Всегда ли вы можете найти тему для разговора при встрече с близкими знакомыми после длительной разлуки?			
6. Можете ли вы скрыть свое раздражение при встрече с неприятными вам людьми?			
7. Всегда ли вы умеете скрыть плохое настроение, не срывать злость на близких?			
8. Умеете ли вы сделать первый шаг после ссоры с близким вам человеком?			
9. Можете ли вы сдерживаться от резких замечаний, категоричных суждений при общении со знакомыми, близкими людьми?			
10. Умеете ли вы в общении идти на компромисс?			
11 . Умеете ли вы в общении мягко, ненавязчиво отстаивать свою точку зрения?			
12. Воздерживаетесь ли вы в разговоре от осуждения ваших знакомых в их отсутствии?			
13 . Если вы узнали о чем-либо интересном, возникает ли у вас желание рассказать об этом друзьям?			

Теперь следует подсчитать очки: за каждый положительный ответ - 3 очка, за ответ «и да, и нет» - 2 очка, за отрицательный ответ - одно очко.

#### **Если Вы набрали 30-39 очков.**

Вы - человек общительный, испытывающий большое удовлетворение от контактов с близкими, знакомыми и незнакомыми Вам людьми. Вы интересны в общении, чаще всего Вы «душа коллектива»; друзья и знакомые ценят Вас за умение выслушать, понять, дать мудрый совет. Но не переоценивайте свои возможности - иногда Вы бываете просто болтливы. Будьте более внимательны к собеседникам, следите за их реакцией, старайтесь не быть навязчивым.

#### **Если Вы набрали 20-29 очков.**

Вы человек в меру общительный, но в общении испытываете некоторые затруднения. Друзей у Вас мало; со знакомыми Вы не всегда можете найти

общий язык. Иногда в разговоре бываете несдержанным, неуравновешенным. Вам следует быть искренней, внимательней, доброжелательней к своим собеседникам. Кроме того, Вам немешало бы преодолеть некоторую неуверенность в себе.

***Если Вы набрали менее 20 очков.***

Вы человек стеснительный, замкнутый, в кругу знакомых, в основном, отмалчиваетесь, общению с людьми предпочитаете одиночество. Однако это вовсе не означает, что у Вас нет друзей и знакомых. Вполне вероятно, что они ценят Вас за умение выслушать, понять, простить. Ну, а если Вам хочется свободно высказывать свои мнения, спорить на равных, стать интересным собеседником, Вам следует, преодолев свою застенчивость, быть искренним в споре, активно поддерживать беседу. А чтобы Ваши высказывания не показались неуместными, неубедительными, Вам следует развивать и совершенствовать навыки общения. Кроме того, возможно, Вы слишком критично относитесь к себе, к своим знаниям, умениям, способностям.

## **Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей.**

Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности: умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу.

Методика содержит 40 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ «да» или «нет». Время выполнения задания 10 – 15 мин. При этом отдельно определяется уровень коммуникативных и организаторских склонностей.

### **Вопросы:**

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем – либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнять сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что Вам не предоставляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

#### **КЛЮЧ**

##### ***Коммуникативные склонности:***

(+) Да – 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.

(-) Нет – 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

##### ***Организаторские склонности:***

(+) Да – 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.

(-) Нет – 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

### ***Тест «Лидер ли я?» (для выбора командира отряда).***

Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то напротив него поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
3. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40. Считаю, что товарищи, делая общее дело должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Аникеева Н.П. "Психологический климат в коллективе" М., 1997
2. Аникеева Н.П. "Воспитание игрой" М., 1991
3. "Вожатый и его команда: в помощь организатору ДОО" Музыченко Т.Ю., Новикова О.Ю. Омск, 2001
4. Зельцерман Б.А, Рогалева Н.В. "Учись! Твори! Развивайся!" в 3 кн.; Рига, 1997
5. "Игры: обучение, тренинг, досуг" кн. 1-6 под ред. Петрусинского В.В. М., 1994
6. "Искусство быть другим" В.Леви М., 1993
7. "Искусство быть собой" В.Леви М., 1994
8. "Искусство воспитывать" Ю.П.Азаров М., 1985
9. "Краткосрочная позитивная психотерапия" А.Ахола, Б.Фурман СПб, 2000
10. "Конвенция ООН о правах ребенка"
11. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. "Организация и методика проведения игр с подростками" М., 2001
12. Лутошкин А.Н. "Как вести за собой." М, 1978
13. "Педагогика любви и свободы" Ю.П.Азаров М., 1996
14. "Популярная психотерапия" Е.Тарасов М., 1997
15. "Психологическая мозаика" сост. С.Степанов Екатеринбург, 1995
16. "Психологический климат в коллективе" Н.П.Аникеева М., 1989
17. "Психология на каждый день" А. Аграшенков М., 1997
18. «Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление" М., 1991
19. "Технологии проектирования личностных достижений" СПб., 1994
20. Титова Е.В. "Если знать, как действовать" М., 1993
21. Щуркова Н.Е. " Новые технологии воспитательного процесса" М., 1993
22. Щуркова Н.Е. " Собрание пестрых дел" М., 1994
23. Синицина Г.П. Материалы семинаров по компетентностному подходу в образовании 2004 – 2005 г.
24. «Как вести за собой: большая книга вожатого» М., 2004 г.