Информационная карта программы

1	Полное наименование программы	Областная профильная общеразвивающаяпрограмма «Содружество орлят»
2	Ф.И.О. руководителя и автора(ов) с указанием занимаемой должности	Директор БУ ДО «ЦТРиГО» И.Н. ГлазуновАвтор программы - Спехова Екатерина Витальевна, заместитель директора по координации детского движения
3	Контактная информация: адрес, телефон, электронный адрес Участника	644048, г. Омск, ул. В. Иванова, 13, каб. 7, 8(3812)453122, 89136013523, det.otdel55@gmail.com
4.	С какого года реализуется программа в качестве программыобластной профильной смены	с 2022 года
5.	Целевая группа и механизм ее формирования	***Цель*** – развитие социально-активнойличности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьмипосредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации, населяющеготерритории Омского региона; - формировать положительное отношениеребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; - способствовать развитию у ребёнка навыковсамостоятельности: самообслуживания ибезопасной жизнедеятельности; - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программесоциальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
6.	Количество и возраст участников	Дети в возрасте 8-11 лет - 140-170 человек. Наставники – подростки 14-17 лет- 10-12 человек
7.	Предполагаемые конечные результаты реализации программы	- положительное отношение ребёнка кдуховно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; - получение ребёнком положительного опытавзаимодействия друг с другом и внутриколлектива; - проявление ребёнком интереса к различнымвидам деятельности (творческой, игровой,физкультурно-оздоровительной, познавательной); - проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение; - проявление интереса ребёнка к дальнейшему участию в программесоциальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
8.	Показатели, по которым оцениваются результаты реализациипрограммы	- успех каждого ребенка в течение реализации смены (тестирование и опросребят); - отзывы участников смены в социальных сетях, отзывы направляющей стороны (письма организаторам смены); - увеличение количество ребят, которые продолжат участие в программе социальнойактивности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российскогодвижения школьников.

Смена в региональном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в страну маленьких и великих открытий».

Каждый день смены имеет логически завершённый сюжет, но связан со следующим днём спецификой игровой модели. Ежедневно запланированы 3 ключевых дела, часть которых реализуется на уровне отряда, а часть на уровне лагеря. В год 200-летия Омской области, наша программа будет насыщена мероприятиями, приуроченными данной дате (викторины, конкурсы, концерты, флешмобы, игры, народные забавы и др.)

Механизм реализации программыОписание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Новый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Помогают открывать страну её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог даёт задания ребятам, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена. Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» каждый отряд находит свой сундук и узнаёт о том, что открыть этот сундук сможет только настоящая команда! В течение двух первых дней ребята проходят испытания, где доказывают, что они – единый коллектив: придумывают название и девиз отряда, рисуют эмблему, представляют творческую визитку, проходят игру на сплочение. Итогом этих дней становится то, что ребята находят ключ и открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, но она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны. Жители просят ребят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, она дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию. А жители, в свою очередь, дают подсказки, которые направляют ребят к разгадкам всех тайн неизвестнойстраны. И прежде чем ребята приступят к разгадке тайн, с помощью книги они знакомятся с правилами и традициями, которые приняты в неизвестной стране.

На протяжении основного периода смены ребята общаются с помощью книги с жителями неизвестной страны, постепенно раскрывая её тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства этой страны.

Постепенно открыв все тайны, ребята понимают, что путешествие подходит к завершению. Но знакомство с этой страной не заканчивается, ведь каждый день можно открывать что-то новое и узнавать об этой стране больше. И ребята задаются вопросом: «… как они это смогут сделать, если их путешествие завершается?». Жители страны дают совет: «… собрать воедино все подсказки, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают с чем они знакомились, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь открытия страны.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Описание системы мотивации и стимулирования детей

Общая система стимулирования отряда представлена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всего путешествия. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность между отрядами не предполагает соревновательный характер. За отдельные конкурсы, соревнования, игры отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены учитывается вожатым. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретныедостижения.

Описание системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале определяется объем деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно с педагогом.

Принципы детского самоуправления: добровольность; включённость всех групп детей; приоритет развития ребёнка; повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех касающихся его решений с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и

«от простого к сложному». Система ЧТП строится за счёт разделения отряда на микро группы для выполнения творческих заданий и поручений, за счёт которых каждый ребёнок сможет проявить свои способности. Одним из непременных условий эффективности ЧТП является очерёдность их выполнения: чёткая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Если двигаться по игровой модели смены, то можно заметить, как в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Открывая сундук и попадая в неизвестную страну, ребята знакомятся с правилами жителей неизвестной страны и объединяются в группы для решения общих задач, которые им предлагают жители страны (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены разными группами). И в завершение ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются группы по 3-5 человек (это оптимальное количество для работы группы). В процессе смены вожатым важно координировать формирование групп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в самостоятельности принятия решений и выполнения тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Описание содержания смены по периодам

Участники смены предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня, с помощью книги, которую они открывают утром.

Организационный период – орлята собираютсявместе, чтобы познакомиться, интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря,распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визиткиотрядов;
- знакомство с содержанием программы смены.

Основной период – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

знакомство с культурными традициями и национальными ценностямироссийского народа, изучение богатств нашей Родины;

поддержание благоприятного эмоционально-психологическогоклимата;

создание условий для проявления индивидуальности каждого ребёнка,его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

приобщение детей к здоровому образу жизни;

формирование норм взаимоотношений внутри коллектива;

подготовка и реализация коллективно-творческого дела – совместногопраздника.

Итоговый период – «орлята» возвращаются изпутешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

реализация ключевого события – большого совместного праздника; увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;

награждение детей за активное участие в программе лагеря;

подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью издоровьем детей, за сохранностью личных вещей.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогического коллектива, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей будут применены методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, ихмнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Режимные моменты

07.30– Подъём, ВЛГ (время личной гигиены)	Возможен утренний радиоэфир с песнями, настраивающими ребят на бодрый и продуктивныйдень.
08.15-08.30– Утренняя гигиеническая гимнастика	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
08.30-08.50 – Утренний информационный сбор лагеря	Включает в себя перекличку отрядов, информацию о дне, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.00-09.45 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных, воздушных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-15.30 – ПЧМ (полтора часа молчания) или тихий час	Во время ПЧМ мы отдыхаем сами и даёмотдохнуть другим.
15.40-16.20 – Полдник	-
16.40-18.40 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
19.00-19.45 – Ужин	Также как и перед завтраком и обедом, вечером предполагается знакомство отрядов с меню,представленным на ужин.
20.00-20.45 – Вечерний сбор отряда, орлятский круг	Вечерний сбор – время для подведения итогов дня,его анализа, время для спокойного общения и исполнения песен, настраивающих на сон.
21.00 – II ужин	-
21.30 – Отбой	Перед сном – традиционная «Сказка на ночь»