

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДОЛ «Спутник»



А.К. Ступичев

«29» мая 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Детского оздоровительного лагеря «Спутник»
ООО «АК «Омскагрегат»

Сроки реализации программы: 2026 – 2030 гг.

г. Омск, 2026

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДОЛ «Спутник»

_____ А.К. Ступичев
«29» мая 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Детского оздоровительного лагеря «Спутник»
ООО «АК «Омскагрегат»

Сроки реализации программы: 2026 – 2030 гг.

г. Омск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы.....	5
III. Содержательный раздел.....	6
3.4. Блок «МИР»	7
3.4.1 Модуль «Культура России»	8
3.4.2 Модуль «Профорientация».....	9
3.4.3 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	9
3.4.4 Модуль «Уровень вверх!».....	9
3.4.5 Модуль «Спутник к познанию»	10
3.5. Блок «РОССИЯ».....	10
3.5.1 Модуль «Детское самоуправление»	12
3.5.2 Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	13
3.5.3 Модуль «Экскурсии и походы».....	13
3.5.4 Модуль «Лаборатория социального проектирования».....	14
3.5.5 Модуль «Вектор спутника»	14
3.6. Блок «ЧЕЛОВЕК»	14
3.6.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	15
3.6.2 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	16
3.6.3 Модуль «Инклюзивное пространство»	16
3.6.4 Модуль «Цифровая медиа-среда».....	17
3.6.5 Модуль «Мир детства без опасности»	15
IV. Организационный раздел	6

I. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Спутник» ООО «АК «Омскагрегат» (далее – Программа) разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209; в соответствии с требованиями федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.

1.2. Программа воспитательной работы ДОЛ «Спутник» (далее – Лагерь) обеспечивает единство воспитательного пространства и взаимодействие структурных подразделений в реализации ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

1.3. Программа является основой для разработки и реализации дополнительных образовательных программ (далее – ДООП), реализуемых в рамках тематических смен, а также программ педагогов дополнительного образования (руководителей кружков), инструкторов по физической культуре и спорту, воспитателей и вожатых.

1.4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных ценностей российских духовно-нравственных ценностей, к которым относится жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного на моральным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и способствует развитию личностных качеств, успешной социализации, самовыражению в различных видах творчества и поддержанию физического и психологического здоровья.

1.6. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевают организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.7. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.8. Воспитательная система ДОЛ «Спутник» основывается на методологии воспитания в коллективе (А. С. Макаренко, И. П. Иванов, О. С. Газман), воспитания социально активной личности (Т. Н. Мальковская, С. А. Тетерский), педагогики временного детского коллектива (А. Н. Лутошкин), педагогики сотрудничества (В. Ф. Шаталов, И. П. Волков, И. П. Иванов, В. А. Караковский, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Ш. А. Амонашвили, С. Л. Соловейчик); опирается на педагогический опыт Лагеря и организуется с учетом специфики расположения (Сибирский федеральный округ); особенностей контингента отдыхающих; описания оригинальных воспитательных практик, а также традиций Лагеря.

1.9. Основополагающим инструментом формирования личности и воспитания социально адаптированных и нравственно зрелых граждан в условиях Лагеря является «Кодекс нравственности Спутника» – свод правил и принципов, определяющий нормы поведения, взаимоотношений и ответственности участников программ тематических смен. «Кодекс нравственности Спутника» является руководством к действию для всех, кто находится в Лагере, и состоит из:

- традиций доброго отношения к людям, доброго отношения к песне, доброго отношения к природе, вечернего «огонька», лагерной чести, вожатского отряда;
- законов здорового образа жизни, чистоты, территории, поднятой руки, точного времени
- правил поведения, распорядка дня, самообслуживания, дискуссии, купания, ношения одежды, пожарной безопасности, техники безопасности, сохранности личного и государственного имущества.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализации воспитания и развития детей на основе единых подходов и преемственности с единой системой воспитания и государственной политикой в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- реализация единых подходов и принципов к воспитательной работе педагогического коллектива Лагеря;
- внедрение современных методов и форм организации воспитательной деятельности и их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в Лагере.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста
- 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.4. В соответствии с возрастными особенностями детей выделяются следующие целевые приоритеты:

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях; развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на

формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям; развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4.3. В воспитании детей старшего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на развитие осознанного выбора жизненных и профессиональных ориентиров, уважение к правам и обязанностям гражданина; развивает гражданскую зрелость, ответственность за свои поступки и готовность к активному участию в общественной жизни страны.

III. Содержательный раздел

3.1. Содержание Программы реализуется в единстве образовательной, досуговой и воспитательной деятельности Лагеря в соответствии с основными направлениями воспитательной работы, содержательными блоками и модулями

3.2. Основные направления воспитательной работы включают:

– *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. Содержание воспитательной работы в Лагере представлено тремя блоками, каждый из которых включает в себя пять модулей.

Блок «МИР» – модули «Культура России», «Профориентация», «Детская дипломатия и международные отношения», «Уровень вверх!», «Спутник к познанию».

Блок «РОССИЯ» – модули «Детское самоуправление», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Вектор Спутника», «Экскурсии и походы», «Лаборатория социальной активности».

Блок «ЧЕЛОВЕК» – модули «Спортивно-оздоровительная работа», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство», «Цифровая и медиа-среда», «Мир детства без опасности».

3.4. Блок «МИР» учитывает такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «МИР» реализуется в следующих формах:

– литературные вечера, исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «МИР» состоит из трех инвариантных модулей «Культура России», «Профориентация», «Детская дипломатия и международные отношения» и двух вариантивных модулей «Уровень вверх!», «Спутник к познанию».

3.4.1. Модуль «Культура России».

Модуль направлен на формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности Лагеря и предполагает использование следующих форм:

– просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

– участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

– проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

– постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Воспитательная работа в рамках модуля «Культура России» организуется с использованием различных безвозмездных электронных

ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.4.2. Модуль «Профориентация».

Модуль направлен на профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб с использованием следующих форм:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- площадки профессионального общения, тематические дни, профориентационные смены, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.4.3. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Модуль направлен на развитие детской дипломатии, которая объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми других стран, способствует налаживанию международного диалога, знакомит обучающихся с культурой, языком, этикетом, историей других стран.

Данный модуль реализуется в следующих формах:

- международные акции;
- международные ДООП, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;

- международные детские и молодежные форумы, телемосты, круглые столы;

- международные фестивали и конкурсы.

3.4.4. Модуль «Уровень вверх!».

Данный модуль ориентирован на стимулирование студентов к саморазвитию, творческому росту, познанию себя и своей роли в обществе. Реализация программы включает в себя:

- привлечение учащихся к разнообразной интересной деятельности, позволяющей проявить собственные таланты, освоить полезные социальные компетенции и принять участие в общественно значимых проектах;
- формирование в коллективах, кружках, секциях и творческих группах дружественных сообществ, основанных на взаимопонимании и доверии среди участников образовательного процесса;
- создание внутри коллективов культурных традиций, способствующих воспитанию нравственно зрелых членов общества;
- поддержку инициатив молодых лидеров, поощрение творчества, самостоятельности и активной гражданской позиции ребят, реализующих идеи социальных изменений и поддерживающих созданные ранее культурные ценности учреждения.

Реализация программы осуществляется посредством активных мероприятий разных уровней организации: *на уровне отряда* (беседы, мероприятия, творческие занятия, специализированные курсы); *на уровне объединений и Лагеря* (образовательные акции, обмен опытом, практические лаборатории, ролевые игры и прочие события).

3.4.5. Модуль «Спутник к познанию».

- интеллектуально-развлекательные игры, направленные на получение новых знаний и закрепление учебного материала;
- исследовательские проекты, инженерно-конструкторские задания и научные эксперименты;
- просмотр документальных фильмов, проведение обсуждений научной литературы и результатов исследований;
- встречи с успешными профессионалами различных областей, демонстрирующими достижения и вдохновляющими молодежь на активные поиски собственного пути развития;
- дискуссионные клубы, дебаты, публичные выступления, позволяющие развивать критическое мышление и умение аргументированно выражать свою позицию;
- научно-практические мероприятия, включая молодежные конференции, семинары и форумы, посвящённые вопросам научных достижений и перспектив развития молодежи в сфере науки и технологий.

3.5. **Блок «РОССИЯ»** объединяет пять комплексов мероприятий, направленных на раскрытие следующих категорий:

- народ России, его тысячелетняя история, общероссийская культурная принадлежность и идентичность, историческое единство народа России, общность его исторической судьбы, память предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, вера в добро и справедливость;

- суверенитет и безопасность, защита российского общества, память защитников Отечества и подвиги героев Отечества, сохранение исторической правды;

- служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству, многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

- русский язык – государственный язык Российской Федерации;

- родная природа малой Родины, своего края, России, ответственность за сохранение природы перед будущими поколениями и бережное отношение в использовании природных ресурсов.

Содержание блока «РОССИЯ» реализуется в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий;

- информационные часы о цивилизационном наследии России, включающие знания о родной природе, информацию о достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектах;

- тематические занятия о героизме и мужестве, о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; встречи с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- просветительский проект «Без срока давности»; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

- выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России); проекты, игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, и направленные на развитие языковой грамотности; конкурсы, посвященные русскому языку, связанные с языковыми ценностями и раскрывающие красоту русского слова (конкурсы сочинений, стихов или эссе, литературные конкурсы, конкурсы чтецов и т.д.); проекты по мотивам русских народных сказок, русских

народных праздников, русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах;

– экологические игры, акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в отряде, дружине, в Центре; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Блок «РОССИЯ» состоит из двух инвариантных модулей «Детское самоуправление» и «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» и трех вариативных модулей «Экскурсии и походы», «Лаборатория социальной активности», «Вектор Спутника».

3.5.1. Модуль «Детское самоуправление».

Модуль направлен на развитие организаторских способностей и лидерских качеств обучающихся, их умения планировать свою деятельность и деятельность коллектива, мотивировать, делегировать, принимать решения, брать на себя ответственность за реализацию мероприятий, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и работать в команде в условиях временного детского коллектива на уровне отряда, группы, объединения, Лагеря.

Детское самоуправление складывается из временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Структура детского самоуправления формируется с учетом традиций Лагеря.

Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу Лагеря, качеству воспитывающей среды, символике Лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград).

Система поощрения в Лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития обучающегося и коллективного роста отряда.

3.5.2. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

Модуль направлен на формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Данный модуль включает в себя следующие форматы работы: программы смен, реализуемых Движением Первых в качестве ресурсного или тематического партнёра, в том числе программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых; профильный отряд Движения Первых.

Данный модуль реализуется в следующих формах:

– классные встречи с успешными активистами Движения Первых – это открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному»;

– волонтерские мастер-классы, занятия и встречи для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

– акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;

– социальные акции; акции по защите животных;

– мероприятия для младших отрядов;

– тренинги по оказанию первой помощи;

– благоустройство мемориалов и памятных мест;

– медиа-волонтерство (ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах Центра);

– проектировочные семинары о траектории социального развития в Движении Первых.

3.5.3. Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль направлен на формирование у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения в природной и культурной среде, воспитание навыков самообслуживающего труда и рационального использования своего времени, сил и имущества.

Данный модуль предполагает использование следующих форм: туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии (проориентационные, экскурсии по памятным местам и т.п.). В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность экскурсии и похода.

3.5.4. *Модуль «Лаборатория социального проектирования».*

Цель данного модуля заключается в формировании активной гражданской позиции среди учащихся посредством включения их в самостоятельную деятельность и воспитание качеств, необходимых для успешной адаптации ко взрослой жизни. Воспитание осуществляется путем привлечения школьников к процессу планирования, организации и анализа мероприятий разного уровня, развития инициативы и чувства ответственности.

Основные формы реализации:

– *уровень отряда:* организация детско-подростковых собраний, обсуждение идей и планов, творческие поручения, групповые дискуссии, тематические встречи, обмен мнениями («огоньки»), командные мозговые штурмы;

– *уровень Лагеря:* совместные проекты отрядов, публичные мероприятия, образовательные дебаты, интерактивные собрания, площадки открытых обсуждений.

3.5.5. *Модуль «Вектор Спутника».*

Данный модуль ставит своей задачей развитие у детей понимания традиций, культуры и этики, присущих российскому обществу, включая привитие основных норм морали и принципов общественной жизни, закрепленных в «Кодекс нравственности Спутника». Основной целью является интеграция воспитанников в культурную среду и освоение ими общих стандартов социального поведения, принятых в Российской Федерации.

Формы работы в рамках модуля включают:

– *уровень отряда:* тематические мероприятия внутри отрядов, познавательные занятия, активные беседы, встречные диспуты, обсуждение ключевых вопросов, посвященных нормам и ценностям;

– *уровень Лагеря:* масштабные общелагерные события, общие творческие проекты, диалоговые площадки, тематические выступления и общественные акции.

3.6. **Блок «ЧЕЛОВЕК»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, и предусматривает проведение целенаправленной работы по созданию эффективной профилактической среды и безопасной жизнедеятельности.

Данный блок реализуется через следующие формы:

- физкультурно-оздоровительные спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы по профилактике вредных привычек и привлечению обучающихся к занятиям физкультурой и спортом;
- инструктажи и игры, знакомящие с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей, гражданской обороны антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- тренировочные эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- профилактические воспитательные мероприятия: безопасность в цифровой среде против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры;
- превентивная работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у обучающихся социально ценностного отношения к жизни человека, к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

Блок «ЧЕЛОВЕК» состоит из трёх инвариантных модулей «Спортивно-оздоровительная работа», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство» и двух вариативных – «Цифровая и медиа-среда», «Мир детства без опасности».

3.6.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль направлен на организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста обучающихся и состояния их здоровья и реализуется посредством следующих форм:

- физкультурно-оздоровительные занятия;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;
- различные виды гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая и т.п.);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия: спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы и т.п.;

– беседы о правилах здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии медицинским персоналом Лагеря с учетом возраста обучающихся и показателей их здоровья.

3.6.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Модуль направлен на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации обучающихся к образовательной среде временного детского коллектива, поддержки при возникновении трудностей в процессе социализации обучающихся, проведение диагностики, консультирования, корректировки поведения обучающихся, отслеживание уровня удовлетворенности обучающихся содержанием ДООП смен, мониторинг результативности программ.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя сохранение и укрепление психического здоровья детей; профилактику травли в детской среде; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическую поддержку одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений.

Данный модуль реализуется посредством следующих форм: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение, оценка удовлетворенности участием обучающихся Лагеря; анкетирование с целью изучения ценностных ориентаций обучающихся; тренинги, встречи с «переговорщиками» и т.п.

3.6.3. Модуль «Инклюзивное пространство».

Модуль направлен на социализацию и адаптацию в условиях временного детского коллектива детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей с инвалидностью, детей с особенностью питания и способствует созданию комфортной и доступной среды Лагеря.

Данный модуль обеспечивает равные возможности для всех обучающихся и обеспечивает как физическую доступность, так и социальную поддержку, образовательные программы и культурный досуг, позволяя каждому обучающемуся чувствовать себя полноценным участником программ Лагеря.

Ключевыми условия реализации воспитательной работы данного модуля являются:

- наличие адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и инвалидностью с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях временного детского коллектива;

- равноправное включение в общий воспитательный процесс смены детей с особыми образовательными потребностями;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, их ритма и режима жизни.

Данный модуль реализуется через следующие формы: индивидуальные занятия, коррекционно-развивающие занятия, адаптированные игры, игры с различной смысловой нагрузкой, адаптированные конкурсы, творческие мастерские, тренинги и массовые мероприятия, направленные на включение детей с особыми образовательными потребностями во временный детский коллектив.

3.6.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль направлен на создание и внедрение в образовательный процесс Лагеря доступной цифровой среды, которая обеспечивает высокое качество пребывания за счет использования современных информационных технологий и цифровых платформ, а также готовит обучающихся к жизни и работе в информационном обществе. Данный модуль содействует совершенствованию навыков и компетенций обучающихся в области разработки и применения цифровых образовательных ресурсов, использования виртуальной и дополненной реальности, фиксации результатов образовательного процесса посредством ИКТ-технологий.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение образовательной деятельности в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

– детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения образовательной деятельности Лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей Лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки для открытого обсуждения значимых для жизнедеятельности Лагеря вопросов;

– детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа-продуктами;

– разработка обучающимися цифровых образовательных продуктов в рамках реализации ДООП смен.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса через информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.6.5. Модуль «Мир детства без опасности»

Содержание модуля направлено на создание безопасной образовательной среды и формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения: в быту, на дорогах, при пожаре, в информационном пространстве. Работа строится на принципах личной ответственности за свою жизнедеятельность. Основные формы работы с обучающимися: инструктажи, беседы, дискуссии, тематические игры по станциям, учебные пожарные тревоги (УПТ), а также встречи с сотрудниками МЧС и правоохранительных органов, направленные на защиту населения и обеспечение общественной безопасности.

IV. Организационный раздел

4.1. Специфика воспитательного процесса Лагеря определяется его укладом как единым пространством для воспитания и развития обучающихся на основе российских базовых ценностей, исторически сложившихся традиций и системы отношений между участниками образовательного процесса, а также природно-территориальных особенностей расположения Лагеря. Элементами уклада Лагеря является быт, режим, корпоративная культура, символическое пространство.

4.1.1. Быт обеспечивает комфортную повседневную жизнь обучающихся, вожатых, сотрудников Лагеря и обуславливает архитектурно-планировочные особенности реализации образовательных программ и успешную социализацию обучающихся в течение смены.

4.1.2. Режим Лагеря имеет круглосуточный характер и обеспечивает безопасность отдыхающего, охрану его здоровья, создает психологически комфортную образовательную среду, разнообразие и чередование форм деятельности, а также предусматривает свободное время на восстановление личностных ресурсов отдыхающего, регламентированных в документах: «Правила внутреннего распорядка отдыхающих в ДОЛ "Спутник"», «Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме на территории ДОЛ "Спутник"».

4.1.3. Корпоративная культура Лагеря включает ценности, правила и нормы поведения, присвоенные отдыхающими и сотрудниками Лагеря; трудовой этикет и стиль взаимоотношений сотрудниками Лагеря с отдыхающими и их родителями (законными представителями); внешний вид сотрудников и отдыхающих, регламентированных в документах: «Об утверждении кодекса профессиональной этики работников ДОЛ "Спутник"», «Об утверждении Правил внутреннего распорядка обучающихся в ФГБОУ ДОЛ "Спутник"».

4.1.4. Символическое пространство Лагеря включает в себя традиции, законы и правила, которые закреплены в «Кодекс нравственности Спутника», ритуалы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, а также информационные стенды с государственной символикой и символикой Лагеря, отрядные уголки, выставки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект. Каждый элемент символического пространства Лагеря соответствует целями, задачами, базовыми ценностями и принципами государственной политикой в области воспитания.

4.2. Реализации Программы включает в себя:

4.2.1. Подготовительный этап реализуется директором ДОЛ, руководителем педагогического коллектива: предварительное знакомство педагогического коллектива с содержанием Программы, формирование Плана воспитательной работы на основе Программы, подготовку методических материалов; размещение Программы и Плана воспитательной работы на официальном сайте Лагеря до 01 мая нового календарного года для информирования родителей (законных представителей).

4.2.2. Организационный период каждой смены включает: адаптацию отдыхающих к условиям жизни в ДОЛ, а именно знакомство с режимом, правилами, укладом Лагеря с целью формирования временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода отражено в Плана воспитательной работы с календарем знаменательных дат и общепринятыми практиками организационного периода.

4.2.3. Основной период каждой смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого обучающегося посредством

включения его в образовательную и досуговую деятельность. Содержание событий основного периода отражено в Плане воспитательной работы в соответствии с календарем знаменательных дат, общепринятыми практиками основного периода.

4.2.4. Итоговый период каждой смены направлен на подведение итогов совместной деятельности отдыхающих, вожатых, педагогических работников, приглашенных специалистов.

4.2.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение и поддержка отдыхающих в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи. Подведение итогов проводится на заседании педагогического совета, на котором анализируются результаты реализованных образовательных событий, в том числе воспитательных событий; формулируется общий итог смены и рекомендации для дальнейшей работы.

4.2.6. Анализ воспитательной работы Лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами отдыхающих. Основным методом анализа воспитательной работы Лагеря является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Текущими методами анализа воспитательной работы в процессе реализации ДООП в каждой смене являются: ежедневная рефлексия отдыхающих на подведении итогов дня; общие встречи директора ДОЛ, старшего педагога и (или) старшего вожатого с детскими органами самоуправления два раза в течение смены (в организационный и итоговый периоды); мониторинг эффективности календарно-тематического плана смены, встреч, мастер-классов, тренингов.

Итоговый мониторинг результативности включает следующие методы: оценка удовлетворенности участием отдыхающих Лагеря в программе смены посредством онлайн-опросника с целью получения обратной связи об уровне и качестве ее реализации; изучение ценностных ориентаций отдыхающих посредством онлайн-опросника с целью предоставления рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы Лагеря.

4.3. Партнерское взаимодействие

4.3.1. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки Центра и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у обучающихся.

4.3.2. Партнерское взаимодействие с заинтересованными организациями реализуется в Лагере на взаимовыгодных условиях в

долгосрочной перспективе и способствует успешной реализации Программы. Социокультурное пространство Омской области позволяет широко и разнообразно использовать возможности взаимодействия Лагеря с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, другими юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лагеря. Партнерское взаимодействие реализуется в формате тематического, ресурсного или социального партнерства.

4.3.3. Лагерь ежегодно планирует партнерского взаимодействия с региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Омской области, Омской областной организацией Общероссийского Профсоюза образования (первичными профсоюзными организациями студентов ОмГТУ, СибАДИ, ОмГПУ, ОмГУ им. Ф.М. Достоевского), Управлением МЧС России по Омской области, Управлением МВД России по Омской области, учреждениями высшего и среднего профессионального образования Омской области, региональной молодежной общественной организацией «Омский областной студенческий отряд» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

4.3.4. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставках, встречах, тематических днях, государственных, тематических праздниках, торжественных мероприятиях и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных мероприятий, акций, тематических событий, профильных занятий;

- совместная реализация тематических смен;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые отдыхающими, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

4.4. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в Лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима,

необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения отдыхающих и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией федерального, регионального и уровня Лагеря, полезной для родителей или законных представителей;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) отдыхающего в обсуждении случаев, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами Лагеря;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, а именно:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- систему подготовки вожатых для работы в Лагере;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых (обеспечивает руководство Лагеря);

- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе Лагере (обеспечивает директор ДОЛ). Программу реализуют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура; при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое

образование; работники Лагеря, участвующие в реализации Программы; вожатые, прошедшие Школу подготовки вожатых.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих Программу, соответствует требованиям профессиональных стандартов по соответствующим должностям:

– «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);

– «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда России от 24.07.2015 г. № 514н);

– «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Министерства труда России от 25.12.2018 г. № 840н);

– «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22.09.2021 г. № 652н);

– «Специалист в области воспитания» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. № 53н).

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

4.6.1. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания дополнительных программ смен, и включает:

– календарный план воспитательной работы, составленный по принципу конструктора, с учетом соответствующих срокам проведения смен знаменательных и памятных дат, инвариантных и вариативных модулей;

– дополнительные общеразвивающие программы для смен;

– календарно-тематический план (план-сетка), отражающий тип организации, длительность и тематику каждой смены;

– методический комплекс, направленный на обеспечение работы педагогического состава.

4.6.2. Методический комплекс включает общеразвивающие программы, в том числе адаптированные, мастерских, студий, сценарии воспитательных событий, памятки, инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы, пособия и т.п.

4.6.3. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно проводятся заседания педагогического совета с целью осмысления результатов воспитательной деятельности.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Лагерь имеет необходимые материально-технические условия для реализации Программы: инфраструктуру, оборудование и технические средства, информационное освещение, доступную среду.

4.7.1. Инфраструктура Лагеря обеспечивает базовый минимум, необходимый для качественной реализации Программы, и включает: 2 благоустроенных корпуса, столовая, актовый зал, современный медицинский пункт, спортивные и детские площадки, футбольное поле, линейка, просторные деревянные беседки, танцевальная площадка (эстрада). Вместительность лагеря до 180 детей.

4.7.2. Для информационного освещения воспитательной работы Лагерь оснащен интернет-коммуникациями: электронной почтой, сайтом, социальными сетями.

4.7.3. Лагерь имеет оборудование и технические средства: флагштоки, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг Лагеря; мебель, стенды для размещения информации, декорации; мультимедийное оборудование, компьютеры, ноутбуки, проекторы, принтеры, сканеры; музыкальное оборудование, микрофоны, удлинители и т.п.

4.7.4. Состояние зданий, оборудования, инвентаря соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

РЕЦЕНЗИЯ

на Программу воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «Спутник» ООО «АК «Омскагрегат» на период 2026–2030 гг.

Рецензент: Берёзкина Октябрина Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Представленная на рецензию Программа воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «Спутник» (далее – Программа) является нормативно-управленческим и методическим документом. Данный документ разработан на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209; в соответствии с требованиями ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809. Соответствие федеральным нормативно-правовым актам, учёт возрастных и психологических особенностей несовершеннолетних, ориентация на формирование и развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, учет современных педагогических задач подтверждают актуальность представленного к рецензированию документа.

Научно-методологическая обоснованность. Методологической основой программы обоснованно определены системно-деятельностный и аксиологический подходы. С позиции системно-деятельностного подхода воспитательная работа детского оздоровительного лагеря представляет собой систему, способствующую активному развитию личности ребенка в деятельности в условиях временного детского коллектива на основе сотрудничества с другими субъектами. Аксиологический подход характеризует теоретико-методологические основы формирования и развития у воспитанников нравственных качеств, ценностного восприятия мира, понимание ими места ценностей в окружающей действительности, формирование у них стремления к непрерывному саморазвитию.

Важным достоинством представленного документа является его опора на классические труды отечественных педагогов: А.С. Макаренко, И.П. Иванова, О.С. Газмана, А.Н. Лутошкина, В.А. Караковского и других представителей педагогики гуманизма, коллектива, сотрудничества. Такая теоретическая база придает программе научную глубину и преемственность с традициями отечественной педагогики.

Структура и содержательное наполнение. Структура программы логична и включает все разделы, соответствующие федеральной программе воспитательной работы: общие положения, целевой раздел (цель, задачи,

целевые приоритеты по возрастным группам), содержательный раздел (три смысловых блока: «Мир», «Россия», «Человек»), организационный раздел (уклад, этапы реализации, партнерство, кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение). Данное построение программы отражает системный подход к развитию личности ребёнка: от освоения общекультурных и глобальных ценностей (блок «МИР») через формирование гражданской идентичности и патриотического сознания (блок «РОССИЯ») к развитию личностного потенциала, здоровьесбережения и безопасного поведения (блок «ЧЕЛОВЕК»).

Особого внимания заслуживает модульный принцип построения содержания. В рамках каждого блока выделены инвариантные и вариативные модули, что обеспечивает баланс между обязательными федеральными требованиями и учетом специфики конкретного лагеря.

Вместе с тем, следует отметить некоторую избыточность модулей (всего 15), что может создать трудности при практической реализации в рамках лагерной смены, ограниченной 14–21 днями. В соответствии с федеральной программой воспитательной работы модуль «Детская дипломатия» в блоке «Мир» необходимо отнести к вариативному.

Преимуществом программы является упоминание уровней реализации содержания. В соответствии с федеральным документом их следует описать или комплексно по всем блокам и модулям программы, или конкретизировать по каждому из них (как это частично оформлено, например, в модулях «Лаборатория социального проектирования» и «Вектор Спутника»). Это позволит привести к единообразию перечисление форм реализации модулей в соответствии с уровнями реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный).

Практическая значимость. Программа обладает высокой практической ценностью, поскольку она:

- является основой для разработки дополнительных образовательных программ тематических смен, программ педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре, воспитателей и вожатых, что обеспечивает единство воспитательной работы лагеря;
- содержит конкретные педагогические технологии, методы, приёмы реализации воспитательной работы, что позволяет педагогическому коллективу системно и целенаправленно осуществлять свою деятельность;
- предусматривает систему мониторинга эффективности воспитательной работы с помощью самоанализа и с использованием методов текущего и итогового контроля;
- описывает партнерское взаимодействие с конкретными организациями Омской области: региональным отделением «Движения Первых», Омским областным студенческим отрядом, Омской областной организацией Общероссийского Профсоюза образования, вузами и колледжами региона, МЧС, МВД;
- включает работу с родителями (законными представителями).

Такой подход позволяет рассматривать детский оздоровительный лагерь в совокупности со всеми субъектами воспитательного процесса как экосистему, создающую условия для всестороннего развития личности детей.

Заслуживает положительной оценки система кадрового и методического обеспечения. Авторы документа грамотно подошли к вопросу преемственности поколений (наставничество) и требованиям к квалификации педагогов и вожатых в соответствии с профессиональными стандартами. Наличие «Кодекса нравственности Спутника» как основополагающего инструмента формирования уклада жизни учреждения свидетельствует о глубоком понимании авторами специфики воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа корректно выделяет три возрастные группы (7–10, 11–14, 15–17 лет) и для каждой предполагает целевые приоритеты, что полностью соответствует федеральной программе.

- для младшего школьного возраста (7–10 лет) акцент сделан на усвоение социально значимых знаний, базовых норм поведения, формирование чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине. В содержании это отражается через игровые форматы, конкурсы рисунков, простые экологические акции;

- для среднего школьного возраста (11–14 лет) приоритетом является развитие социально значимых отношений, самостоятельности в принятии решений, уважения к традициям. Соответственно, предлагаются ролевые игры, квесты, дебаты, проектная деятельность, участие в органах самоуправления;

- для старшего школьного возраста (15–17 лет) цель – приобретение опыта социально значимых действий, гражданская зрелость, профессиональное самоопределение. Это обеспечивается через профориентационные пробы, встречи с представителями профессий, волонтерство, социальное проектирование, участие в «Лаборатории социального проектирования».

Особого внимания заслуживает модуль «Инклюзивное пространство», который предусматривает адаптированные программы, равноправное включение детей с ОВЗ и инвалидностью в общий воспитательный процесс, индивидуальные и коррекционно-развивающие занятия. Это соответствует требованиям федеральной программы и демонстрирует готовность лагеря к работе с разными категориями детей.

Вместе с тем, в тексте программы недостаточно раскрыта дифференциация форм и методов внутри одного модуля для разных возрастов. Например, модуль «Цифровая и медиа-среда» описан обобщенно, без указания того, какие именно цифровые продукты могут создавать дети разного возраста.

Заключение. Программа воспитательной работы ДОЛ «Спутник» является качественным, самостоятельным, логически завершенным научно-

